



PLANEADOR DE CLASES



Fecha de Planeación

26 de enero de 2015

Curso 8º

Asignatura Algebra

Docente Luis Lozada Ruiz

Fecha	Clase No.	Indicador de desempeño	Contenidos	Actividades	Tareas	Evaluación
26 de enero al 30 de enero	1	Diagnostico	Diagnostico Criterios de evaluación Recursos Metodología	Evaluación escrita individual Lectura y socialización de la Guía 00 Instrucciones Sobre el manejo de calendario	Presentación y corrección de la evaluación diagnostica Lectura Guía 00	<p>ACTITUDINAL 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Presentación Personal • Comportamiento • Participación • Autoevaluación <p>PROCEDIMENTAL 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las correcciones necesarias de las Evaluaciones • Revisión actividades de los calendarios matemáticos • Revisión de la solución de ejercicios complementarios • Orden y coherencia del cuaderno y la carpeta de Guías • Revisión de las consultas y compromisos <p>COGNITIVO 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones por 20% • Evaluación acumulativa 20%
2 feb al 6 de feb	2	Interpretar analítica y críticamente información proveniente	Algoritmos matemáticos Comprensión	Se darán a conocer los criterios de evaluación del I periodo. Se socializaran los temas del periodo y los recursos así como las	Desarrollo de los ejercicios asignados del calendario matemático, en	<p>Cognitivo 40%</p> <p>1 Prueba escrita 20%. Acumulativo 20%.</p> <p>Procedimental 40%</p>



PLANEADOR DE CLASES



		de diversas fuentes.	de lectura Matemática lúdica Resolución de problemas	metodologías. Conceptos preliminares y presaberes de temas relacionados con estrategias de resolución de problemas, acertijos, cuadrados mágicos, criptogramas, alfameticos, sudokus, sucesiones, etc.	forma individual o grupal. Análisis grafico de las diferentes situaciones reales que se presentan.	Trabajo en clase Desarrollo de Calendario Matemático Cuaderno y carpeta Tareas. Actitudinal 20% Asistencia y puntualidad Presentación Comportamiento
9 febrero al 13 de febrero	3	Interpreta correctamente textos en general y deduce información de ellos. Genera procesos de pensamiento lógico como estrategia para participar positivamente en una actividad lúdica.	Algoritmos matemáticos Comprensión de lectura Matemática lúdica Resolución de problemas	Calendario Matemático. Se propondrán ejercicios a través del calendario matemático de trabajo donde se ejerciten las representaciones y las propiedades de las funciones exponenciales y logarítmicas. Proponer ejemplos y contraejemplos para explicar los temas de la clase. Asistir y aclarar a las dudas e inquietudes que se presenten. Proponer ejercicios de manera individual realizando un trabajo de observación y aplicación.	Se asignaran las actividades del calendario matemático, los ejercicios 5 al 10 para realizar en la clase en forma individual y se sugerirá avanzar en casa.	Procedimental 40% Trabajo en clase Desarrollo de Calendario Matemático Cuaderno y carpeta Tareas. Actitudinal 20% Asistencia y puntualidad Presentación Comportamiento
16 febrero al 20 de febrero	4	Establece nexos entre situaciones de la vida	Algoritmos matemáticos	Calendario Matemático. Se propondrán ejercicios a través del calendario matemático de	Se asignaran las actividades del calendario matemático, los	Procedimental 40% Trabajo en clase Desarrollo de Calendario Matemático



PLANEADOR DE CLASES



		<p>diaria y representaciones gráficas.</p> <p>Aplica y efectúa los algoritmos en lenguaje matemático básico.</p>	<p>Comprensión de lectura</p> <p>Matemática lúdica</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>trabajo donde se ejerciten las representaciones y las propiedades de las funciones exponenciales y logarítmicas.</p> <p>Proponer ejemplos y contraejemplos para explicar los temas de la clase.</p> <p>Asistir y aclarar a las dudas e inquietudes que se presenten.</p> <p>Proponer ejercicios de manera individual realizando un trabajo de observación y aplicación.</p>	<p>ejercicios 11 al 15 para realizar en la clase en parejas.</p>	<p>Cuaderno y carpeta Tareas.</p> <p>Actitudinal 20% Asistencia y puntualidad Presentación Comportamiento</p>
23 febrero al 27 de febrero	5	<p>Interpreta correctamente textos en general y deduce información de ellos.</p> <p>Genera procesos de pensamiento lógico como estrategia para participar positivamente en una actividad lúdica.</p>	<p>Algoritmos matemáticos</p> <p>Comprensión de lectura</p> <p>Matemática lúdica</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>Calendario Matemático.</p> <p>Se propondrán ejercicios a través del calendario matemático de trabajo donde se ejerciten las representaciones y las propiedades de las funciones exponenciales y logarítmicas.</p> <p>Proponer ejemplos y contraejemplos para explicar los temas de la clase.</p> <p>Asistir y aclarar a las dudas e inquietudes que se presenten.</p> <p>Proponer ejercicios de manera individual realizando un trabajo de observación y aplicación.</p>	<p>Se asignaran las actividades del calendario matemático, los ejercicios 16 al 20 para realizar en la clase en forma individual y se sugerirá avanzar en casa.</p>	<p>Procedimental 40% Trabajo en clase Desarrollo de Calendario Matemático Cuaderno y carpeta Tareas.</p> <p>Actitudinal 20% Asistencia y puntualidad Presentación Comportamiento</p>
2 marzo	6	<p>Establece</p>	<p>Algoritmos</p>	<p>Calendario Matemático.</p>	<p>Se asignaran las</p>	<p>Procedimental 40%</p>



PLANEADOR DE CLASES



<p>al 6 marzo</p>		<p>nexos entre situaciones de la vida diaria y representaciones gráficas.</p> <p>Aplica y efectúa los algoritmos en lenguaje matemático básico.</p>	<p>matemáticos</p> <p>Comprensión de lectura</p> <p>Matemática lúdica</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>Se propondrán ejercicios a través del calendario matemático de trabajo donde se ejerciten las representaciones y las propiedades de las funciones exponenciales y logarítmicas.</p> <p>Proponer ejemplos y contraejemplos para explicar los temas de la clase.</p> <p>Asistir y aclarar a las dudas e inquietudes que se presenten. Proponer ejercicios de manera individual realizando un trabajo de observación y aplicación.</p>	<p>actividades del calendario matemático, los ejercicios 21 al 25 para realizar en la clase y se sugerirá avanzar en casa.</p>	<p>Trabajo en clase Desarrollo de Calendario Matemático Cuaderno y carpeta Tareas.</p> <p>Actitudinal 20% Asistencia y puntualidad Presentación Comportamiento</p>
<p>9 de marzo al 13 de marzo</p>	<p>7</p>	<p>Establece nexos entre situaciones de la vida diaria y representaciones gráficas.</p> <p>Aplica y efectúa los algoritmos en lenguaje matemático básico.</p>	<p>Algoritmos matemáticos</p> <p>Comprensión de lectura</p> <p>Matemática lúdica</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>Calendario Matemático.</p> <p>Se propondrán ejercicios a través del calendario matemático de trabajo donde se ejerciten las representaciones y las propiedades de las funciones exponenciales y logarítmicas.</p> <p>Proponer ejemplos y contraejemplos para explicar los temas de la clase.</p> <p>Asistir y aclarar a las dudas e inquietudes que se presenten. Proponer ejercicios de manera individual realizando un trabajo de observación y aplicación.</p>	<p>Se asignaran las actividades del calendario matemático, los ejercicios 11 al 15 para realizar en la clase en parejas.</p>	<p>Procedimental 40% Trabajo en clase Desarrollo de Calendario Matemático Cuaderno y carpeta Tareas.</p> <p>Actitudinal 20% Asistencia y puntualidad Presentación Comportamiento</p>



PLANEADOR DE CLASES



16 marzo al 20 marzo	8	<p>Establece nexos entre situaciones de la vida diaria y representaciones gráficas.</p> <p>Aplica y efectúa los algoritmos en lenguaje matemático básico.</p>	<p>Algoritmos matemáticos</p> <p>Comprensión de lectura</p> <p>Matemática lúdica</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>Calendario Matemático.</p> <p>Se propondrán ejercicios a través del calendario matemático de trabajo donde se ejerciten las representaciones y las propiedades de las funciones exponenciales y logarítmicas.</p> <p>Proponer ejemplos y contraejemplos para explicar los temas de la clase.</p> <p>Asistir y aclarar a las dudas e inquietudes que se presenten.</p> <p>Proponer ejercicios de manera individual realizando un trabajo de observación y aplicación.</p>	<p>Se asignarán las actividades del calendario matemático, los ejercicios 21 al 25 para realizar en la clase y se sugerirá avanzar en casa.</p>	<p>Procedimental 40% Trabajo en clase Desarrollo de Calendario Matemático Cuaderno y carpeta Tareas.</p> <p>Actitudinal 20% Asistencia y puntualidad Presentación Comportamiento</p>
24 de marzo al 27 de marzo	9	<p>Establece nexos entre situaciones de la vida diaria y representaciones gráficas.</p> <p>Aplica y efectúa los algoritmos en lenguaje matemático básico.</p>	<p>Algoritmos matemáticos</p> <p>Comprensión de lectura</p> <p>Matemática lúdica</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>Se realizará la evaluación acumulativa, previo individual y escrito, tipo prueba saber, sobre las actividades desarrolladas durante el primer periodo.</p> <p>Se asignarán talleres de apoyo los cuales se orientarán y reforzaran durante las horas de clase respectivas, como plan de apoyo a los estudiantes que requieran de mejoramiento académico, al finalizar la jornada se realizará una sustentación de dicho taller.</p>	<p>Evaluación Acumulativa</p> <p>Taller de mejoramiento académico</p>	<p>Procedimental 40% Trabajo en clase Desarrollo de Calendario Matemático Cuaderno y carpeta Tareas.</p> <p>Actitudinal 20% Asistencia y puntualidad Presentación Comportamiento</p> <p>COGNITIVO 40% Evaluaciones por 20% Evaluación acumulativa 20%</p>

